

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

2023 г.

Рабочая программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 17.08.2022 г. № 743 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики:

Глущенко А.В., преподаватель,

Бутакова Н.Ю., преподаватель,

Стеклова Н.А., преподаватель,

Круглова С.В., преподаватель.

Рабочая программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации рассмотрена на заседании ЦМК ДО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможности для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию

	<p>различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов,

	<p>вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 894 часа

в том числе в форме практической подготовки 532 часа

Из них на освоение МДК 532 часа:

в том числе

консультация 8 часов

самостоятельная работа 32 часа

практики, в том числе: учебная 72 часа

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	54	46	46	16	-	6		2	12	42
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	162	146	146	60	-	8	2	8	18	48
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживание и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	62	62	28	-	4	2	6	12	42
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных	198	182	182	88	-	8	2	8	18	48

	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста											
ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 2.1-2.4	МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	96	96	56	-	6	2	6	12	36	
	Производственная практика, часов (<i>если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)</i>)	216	X								216	
	Промежуточная аттестация	42	X								X	
	Всего:	894	532	532	248	-			32	42	72	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		46/46	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		30/24	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание 1.Общение и его роль в развитии ребенка. Особенности общения в раннем возрасте. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание 1.Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Основные типы отношений воспитателя к детям. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Разработка конспектов игр по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	6/4 4/2 2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей	Содержание 1.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	12/12 8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.3.

дошкольного возраста	2. Педагогическая технология «Круг»: понятие, задачи, структура в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта по реализации педагогической технологии «Круг» (утренний и вечерний) в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 3. Изучение и отработка методики определения межличностных отношений детей в группе	2/2	
Тема 1.4. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		
Тема 1.5. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	1. Планирование и анализ как функции управления деятельностью и общением детей раннего и дошкольного возраста. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	4/4	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка плана индивидуальной работы с ребенком раннего (дошкольного) возраста по развитию навыков общения	2/2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12/12	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1.
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	4/4	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработка конспектов ситуативных бесед об окружающем мире в разных возрастных группах	2/2	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.4
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 6. Планирование, организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	4/4	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		4/4	

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1.
	1.Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Профилактика навыков общения.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Разработка конспектов игр для развития навыков общения у застенчивых, гиперактивных, агрессивных детей.	2/2	
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК 02.01.		6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2.
– Составление картотеки игр по установлению дружеских взаимоотношений и формированию общительности у детей дошкольного возраста			
– Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по формированию общительности дошкольников			
– Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста.			
Учебная практика МДК 02.01		12	ПК 2.4
– Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;			
– Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;			
– Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.			
– Изучение и сравнительный анализ программных задач в области «социально-коммуникативного развития» в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.			
Производственная практика МДК 02.01		42	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
– Самостоятельное проведение и анализ студентами коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста.			
– Самостоятельное проведение и анализ игр по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.			
– Самостоятельное проведение и анализ «Утреннего круга» с детьми разных возрастных групп в 1 половину дня			
– Самостоятельное проведение и анализ «Вечернего круга» с детьми разных возрастных групп в 2 половину дня			
– Диагностика межличностных отношений детей в группе по методике «Секрет»			
– Самостоятельное проведение и анализ ситуативных бесед об окружающем мире в разных возрастных группах			
– Самостоятельно проведение и анализ игр для развития навыков общения у застенчивых, гиперактивных, агрессивных детей.			
– Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы с детьми по организации общения детей дошкольного возраста.			
Курсовой проект (работа)			
Тематика курсовых проектов (работ)			
– Особенности общения старших дошкольников со сверстниками			
– Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности			
– Использование коммуникативных игр для преодоления трудностей в общении детей дошкольного возраста			
Промежуточная аттестация		2	

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		146/14 6		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		37/31		
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.			
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО			
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	8/8		
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1		
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1/1		
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1/1		
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1/1		
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой	Содержание	9/9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.2	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	8/8		

деятельности детей в дошкольном учреждении.	В том числе практических занятий	<i>1/1</i>	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	<i>1/1</i>	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72/72	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	<i>6/6</i>	
	В том числе практических занятий	<i>2/2</i>	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	<i>2/2</i>	
Тема 2.2. Методика организации руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	<i>8/8</i>	
	В том числе практических занятий	<i>4/4</i>	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	<i>2/2</i>	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	<i>2/2</i>	
Тема 2.3. Методика организации руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	<i>4/4</i>	
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	<i>6/6</i>	
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	<i>4/4</i>	
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	<i>6/6</i>	
Тема 2.4. Методика организации	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	<i>10/10</i>	

руководства театрализованными играми дошкольников	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана, организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	4/4	
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1.
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	10	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2/2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	4/4	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/12	
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	8/8	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2/2	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2/2	
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		23/23	
Тема 4.1. Традиционные и инновационные	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	В том числе практических занятий	6/6	

дидактические игры	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2/2	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	В том числе практических занятий	10/10	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	6/6	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	4/4	
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	В том числе практических занятий	3/3	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1/1	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2/2	
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4/4	
	Тренинг по кукловождению.	2/2	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2/2	
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК 02.02			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
– Сравнительный анализ игровой деятельности детей разных поколений.		8/8	
– Анализ развивающей среды в ДОУ.			
– Рекомендации для воспитателей ДОУ по оптимизации предметно-игровой среды.			
– Составление таблицы «Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах».			
– Дать характеристику строительному материалу в своей возрастной группе ДОУ.			
– Заполнить таблицу «Методы обучения конструктивным умениям в разных возрастных группах».			
– Проанализировать условия для организации театрализованных игр в своей возрастной группе.			
– Разработка заданий для развития творческих способностей детей своей возрастной группы.			

<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление оборудования для проведения дидактической игры на практике. – Подготовка сообщения на одну из тем: «Музей детской игрушки», «История возникновения игрушки», «Игрушки разных стран и народов». 		
<p>Учебная практика МДК Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. – Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. – Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста – Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. – Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. – Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. – Моделирование вариантов РППС стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. – Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. – Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. – Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом. 	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3
<p>Производственная практика МДК Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования. – Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду дидактических игр: <ul style="list-style-type: none"> – в первой половине дня (включая летний период); – во второй половине дня (включая летний период). – Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду театрализованных игр (режиссёрских, игр-драматизаций): <ul style="list-style-type: none"> – в первой половине дня (включая летний период); – во второй половине дня (включая летний период). – Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> – в первой половине дня (включая летний период); – во второй половине дня (включая летний период). – Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду строительных игр: <ul style="list-style-type: none"> – в первой половине дня (включая летний период); – во второй половине дня (включая летний период). – Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4, ПК 2.1., ПК 2.3

Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)			
<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры. – Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. – Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. – Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста. – Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы). – Особенности организации игр детей с природным материалом. – Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы). – Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. – Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников. – Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр. – Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр. 			
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		8	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		62/62	
Тема 1. Теоретические основы вытрудоустройства детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	ОК.01, ОК.02, ПК.2.2
	1. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.	1	
	2. Отличие труда детей от труда взрослых людей.	1	
	3. Цели и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность.	1/1	
	4. Условия трудового воспитания детей в ДОУ: наличие достаточного количества оборудования, соответствующего педагогическим требованиям; владеет трудовыми умениями и навыками; умелое руководство воспитателя.	1/1	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	1/1	
	Практическое занятие №1 Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно-пространственной развивающей среде ДОО.	1/1	
Тема 2.	Содержание	15/15	ОК.01, ОК.02, ОК.04,

Особенности труда детей раннего и дошкольного возраста	1. Характеристика видов детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд.	2/2	ПК.2.4
	2. Содержание труда детей в разных возрастных группах ДОУ: сравнительный анализ программного содержания по возрастным группам («От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы).	2/2	
	3. Методы и приёмы руководства разными видами труда.	2/2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	9/9	
	Практическое занятие №2 Сравнительный анализ содержания разных видов труда детей раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие №3 Разработка планов конспектов по ознакомлению дошкольников с трудом	2/2	
	Практическое занятие №4 Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.	1/1	
	Практическое занятие №5 Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе)	1/1	
	Практическое занятие №6 Отработка проведения хозяйственно-бытового труда и труда в природе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие №7 Составление картотек по трудовой деятельности дошкольников	1/1	
Тема 3. Диагностика трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ПК.2.3
	1. Показатели уровня развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	2. Условия организации и проведения диагностики трудовой деятельности ребёнка в ДОУ.	2/2	
Тема 4. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	Содержание	12/12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	1. Поручения.	1/1	
	2. Дежурство.	1/1	
	3. Общий, совместный и коллективный труд.	2/2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	8/8	
	Практическое занятие № 8 Разработать план – конспект индивидуальных поручений в группе для детей младшего и среднего дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие № 9 Разработать план – конспект индивидуальных поручений в группе для детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие №10 Составление картотеки трудовых поручений по своей возрастной группе.	2/2	
	Практическое занятие №11 Разработать план – конспект коллективного труда по своей возрастной группе.	2/2	
Тема 5. Условия	Содержание	6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4

организации труда детей.	1. Систематические включения каждого ребенка в труд.	1/1	
	2. Учет нагрузки на ребенка.	1/1	
	3. Выбор оборудования для труда.	1/1	
	4. Создание в группе трудовой атмосферы.	1/1	
	5. Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий.	2/2	
Тема 6. Методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного	Содержание	10/10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4
	1. Ознакомление детей с профессиями.	1/1	
	2. Ознакомление с трудом взрослых.	1/1	
	3. Методы приобщения к труду детей разного возраста.	2/2	
	4. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие №12 Подготовить беседы, картинки, презентации по ознакомлению дошкольников с профессиями и трудом взрослых в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.	2/2	
	Практическое занятие №13 Описать вербальные, игровые, практические методы приобщения детей к труду.	1/1	
Практическое занятие №14 Составить план – конспект по ведущему виду трудовой деятельности младших дошкольников (самообслуживанию).	1/1		
Тема 7. Технология организации и проведения труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4, ПК.2.1
	1. Теоретические основы руководства трудом ребёнка: подготовка воспитателя, начало работы, процесс работы, окончание работы. Содержание и способы организации трудовой деятельности.	1/1	
	2. Подбор методов и приёмов руководства разными видами труда детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	6/6	
	Практическое занятие №15 Составление конспектов по руководству разными видами труда в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие №16 Отработка проведения разных видов труда в разных возрастных группах.	2/2	
Практическое занятие №17 Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте на летний период (в первую, во вторую смену).	2/2		
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК 02.03 - Составление таблицы «Своеобразие труда детей в ДОУ». - Сравнительный анализ содержания, разных видов труда детей раннего возраста. - Сравнительный анализ уровней развития навыков самообслуживания, труда в природе, ручного и художественного		4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4

<p>труда у детей разных возрастных групп на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководство самообслуживанием детей в разных возрастных группах, сравнительный анализ методов и приемов руководства. - Анализ видов поручений используемых в ДООУ. Дайте оценку используемым методам и приемам по руководству поручениями в своей возрастной группе на практике. Дать анализ уголку дежурства в своей возрастной группе. Дать анализ оборудованию, используемому воспитателем в руководстве трудом детей. - Спроектировать руководство трудом детей своей возрастной группы. 		
<p>Учебная практика МДК Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ проведения разных видов труда с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в 1 и 2 половину дня. - Анализ приемов организации и руководства разными видами труда дошкольников в 1 и 2 половину дня; - Наблюдение и анализ сформированности трудовых умений у детей разных возрастных групп. 	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.4, ПК.2.1
<p>Производственная практика МДК Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики и оценки сформированности трудовых умений детей раннего и дошкольного возраста. - Организация и самостоятельное проведение руководства дежурством по столовой в своей возрастной группе; - Организация и самостоятельное проведение руководства одним из видов поручений; - Организация и самостоятельное проведение руководства коллективным трудом детей в 1 и 2 половину дня. - Организация и самостоятельное проведение хозяйственно-бытового труда в своей возрастной группе. - Организация и самостоятельное проведение ручного труда в своей возрастной группе. 	42	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.1
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание трудолюбия у дошкольников в условиях ДООУ (в семье). - Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников. - Изучение отечественного (зарубежного) опыта трудового воспитания дошкольников (на основе изучения и анализа современных программ, технологий трудового воспитания дошкольников). - Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности. - Развитие личности дошкольника в процессе трудовой деятельности. - Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в процессе труда. - Воспитание нравственно-экономических качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности. 		
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	6	
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		

Раздел 1 . Методика развития детского продуктивного творчества. Практикум по изобразительной деятельности и художественной обработке материалов		182 (92/88)	
Тема 1.1. Продуктивная деятельность как фактор развития личности ребёнка дошкольного возраста	Содержание	4/-	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1.Виды продуктивной деятельности дошкольников	4	
	2.Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития		
	3.Своеобразие творческой деятельности ребёнка 4.Этапы творческой деятельности ребёнка		
Тема 1.2. Программы художественно – творческого развития детей дошкольного возраста	Содержание		6/2
	1.Структурные особенности Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. Характеристика программ художественно-творческого развития «Росток», «Родничок»	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1-2. Анализ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «УСПЕХ»: образовательной области «Художественное творчество» и методических пособий к ним. Анализ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»: образовательной области «Художественное творчество» и методических пособий к ним. Анализ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ»: образовательной области «Художественное творчество» и методических пособий к ним.	2	
Тема 1.3. Методы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1.Классификация методов и приёмов развития изобразительного творчества дошкольников	2	
	2.Использование игровых приёмов для развития творчества в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий		
Практическое занятие 3-4. Анализ игровых приёмов в разных возрастных группах	2		
Тема 1.4. Наглядная перспектива	Содержание	4/2	
	1.Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции). Порядок анализа формы, конструктивного строения, пропорций предмета в процессе рисования	2	
	2. Понятие линейной перспективы. Фронтальная и угловая перспективы	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 5-6. Рисование предмета во фронтальной перспективе	2	
Тема 1.5. Методика организации и проведения продуктивных видов деятельности и детей раннего дошкольного возраста	Содержание	2/-	
	1.Классификация и характеристика продуктивных видов деятельности.		
	2.Подготовка к проведению продуктивных видов деятельности		
	3.Структура организованной образовательной деятельности детей по рисованию, лепке, аппликации, конструированию	2	
Тема 1.6. Введение. Виды изобразительного искусства. Графика.	Содержание	4/2	
	1. Изобразительное искусство, его виды	2	
	2. Графика, её особенности. Язык и материалы графики	2	ОК 1.; ПК 2.5
	В том числе практических занятий Практическое занятие 7-8. Рисование листа дерева, бабочки (по выбору графическими материалами (карандаш)	2	
Тема 1.7. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка	Содержание	6/4	
	1.Роль произведений искусства в формировании творческой личности ребёнка		
	2.Особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.	2	
	3.Формы и методы организации по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.	4	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	В том числе практических занятий Практические занятия 9-12. Разработка опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. Отработка умений организовывать процесс восприятия произведений изобразительного искусства детьми.	4	
Тема 1.8. Методика организации и проведения рисования с детьми 2-3	Содержание	4/2	
	1.Особенности творческих проявлений детей 2-3 лет в рисовании	2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	2.Особенности методики обучения и развития творчества детей 2-3 лет в рисовании	2	
	В том числе практических занятий Практические занятия 13-14. Анализ конспектов по рисованию с детьми 2-3 лет	2	

лет			
Тема 1.9. Методика организации и проведения рисования с детьми 3-4 лет	Содержание	6/4	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по рисованию в младшей группе (3-4 года)	2	
	2. Методы и приёмы обучения рисованию в младшей группе		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия 15-16. Разработка конспекта по рисованию с детьми 3-4 лет	2	
	Практические занятия 17-18. Проведение и анализ фрагментов занятий по рисованию в младшей группе	2	
Тема 1.10. Натюрморт как жанр живописи.	Содержание	3/2	ОК 1.; ПК 2.5
	1. Натюрморт. Виды натюрморта	1	
	2. Композиционное размещение предметов натюрморта на альбомном листе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия 19-20. Рисование натюрморта с образца (акварель)	2	
Тема 1.11. Анималистический жанр	Содержание	3/2	ОК 1.; ПК 2.5
	1. История анималистического жанра. Художники – анималисты.	1	
	2. Последовательность рисования животных. Передача в рисунке формы, объема, пропорций, цвета животных		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21-22. Рисование по памяти и представлению животных и птиц (акварель, гуашь)	2	
Тема 1.12. Методика организации и проведения предметного рисования с детьми 4-5 лет	Содержание	10/8	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по предметному рисованию в средней группе (4-5 года)	2	
	2. Методы и приёмы обучения рисованию в средней группе		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 23. Упражнение в технике рисования разными изобразительными материалами для передачи сходства с образами предметов окружающего мира	1	
	Практические занятия 24-26. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: - деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); - зданий (дом, детский сад, сказочный домик); - рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыплёнок, утёнок); - животных (ёжик, мышка, зайчик, кошка и др.); - человека (кукла, девочка, снегурочка).	3	
	Практические занятия 27-28. Разработка конспекта по рисованию с детьми 4-5 лет	2	
Практические занятия 29-30. Проведение и анализ фрагментов занятий по рисованию в средней группе	2		
Тема 1.13. Пейзаж в	Содержание	4/2	ОК 1.; ПК 2.5
	1. Живопись как жанр изобразительного искусства. Средства художественной выразительности живописи	2	

изобразительном искусстве. Цветоведение как наука о цвете	2.Пейзаж как жанр живописи. Великие русские мастера пейзажного жанра: И. Левитан, И.Шишкин, А. Саврасов, И Айвазовский, В. Поленов, В. Щербаков.		
	3.Ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; основные, составные и дополнительные цвета; основные характеристики цвета.		
	4. Живописные материалы и техники		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 31. Рисование дерева акварельными красками.	1	
	Практическое занятие 32. Рисование пейзажа по памяти и представлению (акварель)	1	
Тема 1.14. Методика организации и проведения сюжетного рисования с детьми 4-5 лет	Содержание	8/6	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по сюжетному рисованию в средней группе	2	
	2. Методы и приёмы обучения сюжетному рисованию в средней группе		
	В том числе практических занятий	6	
	Практические занятия 33-34. Составить содержание беседы с детьми на сюжетном рисовании (на сюжет стихотворения С.Я.Маршака «Январь»). Упражнение по созданию сюжетных композиций на основе заполнения пространства листа бумаги.	2	
	Практические занятия 35-36. Разработка конспекта по сюжетному рисованию с детьми 4-5 лет	2	
Тема 1.15. Декоративно-прикладное искусство. Традиционные промыслы России	Содержание	4/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. ДПИ как область декоративного искусства; традиционные промыслы России		
	2. Орнамент, виды орнаментов; Основные художественно – выразительные средства орнамента: ритм, раппорт, симметрия.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 39-40. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.	2	
Тема 1.16. Методика организации и проведения декоративного рисования с детьми 4-5 лет	Содержание	6/3	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по декоративному рисованию в средней группе		
	2. Методы и приёмы обучения декоративному рисованию в средней группе	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия 41-42. Разработка конспекта декоративного рисования с детьми 4-5 лет	2	
	Практические занятия 43-44. Проведение и анализ фрагментов занятий декоративного рисования в средней группе	2	

Тема 1.17. Методика организации и проведения предметного рисования с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание	12/4	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Виды рисования. Особенности рисования и творчества старших дошкольников	4	
	2. Виды предметного рисования		
	3. Программное содержание по предметному рисованию в старшей и подготовительной группах		
	4. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста предметному рисованию		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 45-46. Разработка конспектов занятий по рисованию	2	
	Практическое занятие 47-48. Проведение и анализ фрагментов занятий по обучению старших дошкольников рисованию	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа	4		
Подбор игр по цветоведению для проведения с детьми старшего дошкольного возраста. Изготовление наглядных пособий для её проведения.	4		
Тема 1.18. Методика организации и проведения сюжетного рисования с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание	6/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по сюжетному рисованию (5-6; 6-7 лет)	4	
	2. Методы и приёмы обучения сюжетному рисованию (5-6; 6-7 лет)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 49. Проектирование фрагмента занятия по сюжетному рисованию в старшем дошкольном возрасте	1	
Практическое занятие 50. Проведение и анализ фрагмента занятия по сюжетному рисованию в старшем дошкольном возрасте	1		
Тема 1.19. Методика организации и проведения декоративного рисования с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание	8/4	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по декоративному рисованию (5-6; 6-7 лет)	4	
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста декоративному рисованию		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 51-52. Разработка конспекта декоративного рисования с детьми (5-6; 6-7 лет)	2	
Практическое занятие 53-54. Проведение и анализ фрагментов занятий декоративного рисования с детьми (5-6; 6-7 лет)	2		
Тема 1.20. Методика	Содержание	6/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1;
	1. Виды аппликации в ДОУ. Оборудование для проведения занятий по аппликации в младшем дошкольном	4	

организации и проведения аппликации с детьми 3-4 лет	возрасте		ПК 2.7; ПК 2.5;
	2. Методы и приёмы обучения детей младшего дошкольного возраста выполнению аппликации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 55. Разработка конспекта занятия по аппликации в младшей группе	1	
	Практическое занятие 56. Проведение и анализ фрагмента занятия по аппликации в младшей группе	1	
Тема 1.21 Методика организации и проведения аппликации с детьми 4-5 лет	Содержание	4/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по аппликации в средней группе. Оборудование для проведения занятий по аппликации в среднем дошкольном возрасте	2	
	2. Методы и приёмы обучения детей среднего дошкольного возраста выполнению аппликации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 57. Проектирование фрагмента занятия по аппликации в средней группе	1	
	Практическое занятие 58. Проведение фрагмента занятия по аппликации в средней группе	1	
Тема 1.22 Методика организации и проведения предметной аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание	7/4	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по аппликации в старшем дошкольном возрасте. Оборудование для проведения занятий по аппликации в старшем дошкольном возрасте	4	
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста выполнению аппликации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 59-60. Проектирование занятия по выполнению предметной аппликации в старшем дошкольном возрасте	2	
	Практическое занятие 61-62. Проведение и анализ занятия по выполнению предметной аппликации в старшем дошкольном возрасте	2	
Тема 1.23 Методика организации и проведения сюжетной аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание	2/1	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по сюжетной аппликации в старшем дошкольном возрасте	1	
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста выполнению сюжетной аппликации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 63. Проектирование занятия по выполнению детьми старшего дошкольного возраста выполнению сюжетной аппликации	1	
	Практическое занятие 64. Проведение и анализ занятия по выполнению сюжетной аппликации в старшем дошкольном возрасте	1	

Тема 1.24. Методика организации и проведения декоративной аппликации с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по декоративной аппликации в старшем дошкольном возрасте	2	
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста выполнению декоративной аппликации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 65. Проектирование занятия по выполнению детьми старшего дошкольного возраста выполнению декоративной аппликации	1	
Практическое занятие 66. Проведение занятия по выполнению детьми старшего дошкольного возраста выполнению декоративной аппликации	1		
Тема 1.25. Методика организации и проведения лепки с детьми 2-3 и 3-4 лет.	Содержание	4/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по лепке в младшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы создаваемой в младшем дошкольном возрасте.	2 (1-1)	
	2. Методы и приёмы обучения детей младшего дошкольного возраста лепке.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 67. Проектирование занятия по лепке детьми младшего дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 68 . Проведение занятия по лепке детьми младшего дошкольного возраста	1		
Тема 1.26. Скульптура. Лепка	Содержание	6/6	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 69. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	
	Практическое занятие 70. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	
	Практическое занятие 71. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 72. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
	Практическое занятие 73-74. Упражнение в декоративном оформлении вылепленных изделий (налепы, использование печаток, роспись сеткой, изменение фактуры поверхностей). Пластилинография как техника изображения.	2	
Тема 1.27. Методика организации и проведения	Содержание	4/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по лепке в среднем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой в среднем дошкольном возрасте.	2	
	2. Методы и приёмы обучения детей среднего дошкольного возраста лепке.		
В том числе практических занятий	2		

лепки с детьми 4 -5 лет.	Практическое занятие 75. Проектирование занятия по лепке детьми среднего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 76. Проведение и анализ занятия по лепке детьми среднего дошкольного возраста	1	
Тема 1.28. Методика организации и проведения лепки с детьми старшего дошкольного возраста.	Содержание	6/3	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Программное содержание по лепке в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой в старшем дошкольном возрасте.	4	
	2. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста лепке.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 77. Пластилиновая живопись в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 78. Проектирование занятия по лепке детьми старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 79. Проведение и анализ занятия по лепке детьми старшего дошкольного возраста	1	
Тема 1.29. Конструирование	Содержание	3/3	ОК 1.; ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 80. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1	
	Практическое занятие 81. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1	
	Практическое занятие 82. Занимательные поделки из бросового материала.	1	
Тема 1.30. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	10/4	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		
	2. Типы конструирования и формы его организации.		
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	6	
	4. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	5. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 83-84. Проектирование занятия по конструированию с детьми.	2	
	Практическое занятие 85-86. Проведение и анализ занятия по конструированию с детьми.	2	
Тема 1.31. Самостоятельная изобразительная деятельность изобразителя	Содержание	4	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1. Самостоятельная изобразительная деятельность – процесс становления творческой личности ребёнка		
	2. Создание предметной среды – путь активизации самостоятельной изобразительной деятельности	4	
	3. Организация выставок		

бная деятельность дошкольников	4.Художественное воспитание в семье		
Тема 1.32. Кружковая работа в ДОУ.	Содержание	8/-	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	1.Задачи кружковой работы в ДОУ	6	
	2.специфика кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста		
	3.планирование кружковой работы с детьми		
	4.Содержание кружковой работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
Проанализировать организацию кружковой работы о изобразительной деятельности в ДОО.	4		
Тема 1.33. Диагностика продуктивных видов деятельности и детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/2	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.7; ПК 2.5;
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	3	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 87. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 88. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	
Консультация		2	

<p>Учебная практика МДК 02.04 Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ материалов и оборудования для рисования в ДОУ. - Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях (виды изобразительного искусства, используемые в одной из возрастных групп: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм); - Анализ детского рисунка в ДОУ - Анализ используемых материалов и оборудования для лепки в возрастных группах - Анализ детских лепных работ, которые имеются на выставке, выразительность детской лепки. - Наблюдение за НОД по лепке - Анализ построения предметной среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей 	<p>12</p>	
<p>Производственная практика МДК 02.04 Виды работ</p> <p>С детьми старшего дошкольного возраста рассмотреть рисунок ребенка и провести беседу с автором:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что ты нарисовал? - нравится ли тебе твой рисунок? Что тебе нравится в нем? - удалось ли тебе нарисовать все, что ты хотел? - что не получилось? Почему? Что (как) надо было сделать? - как ты думаешь, понравится твой рисунок ребятам? <p>Проведение дидактической игры (дидактического упражнения) с целью: способствовать развитию у детей умения различать и называть цвета и оттенки; передавать в своей работе выразительность цветовой гаммы; совершенствование эмоционально-чувственной сферы ребенка.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью способствовать развитию разнообразных и точных и движений руки, необходимых для рисования; обучение штриховке цветными карандашами и смешиванию красок на палитре.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью учить детей достигать выразительности рисунка, пользуясь совокупностью изобразительных средств: передачей характерных признаков образа, компоновкой рисунка, выбором цветосочетания. Подводить к элементам творческого решения задания.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью обеспечить создание выразительных образов в рисунке через освоение нетрадиционных техник изображения. Расширение и углубление творческих возможностей детей. Развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни с целью: развивать у детей творческий подход в рисовании: дорисовывать сюжетные картинки, используя умение видеть целое, домысливать содержание, вносить в рисунок новые фрагменты, детали.</p>	<p>36</p>	

Рассматривание изделий народного творчества проводится в повседневной жизни, с подгруппой детей.

Продумать форму проведения рисования с использованием разнообразного изобразительного материала (кисти, печатки, тычки, чеканка по фольге и т.д.)

Составить и наклеить изображения предметов из засушенных цветов, листьев и других растительных материалов.

Аппликация из бумаги с детьми проводится в повседневной жизни. Задание выполняется с подгруппой детей.

Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми (3-4 ребенка) в повседневной жизни. С целью дать детям представление, как реальное изображение преобразить в стилизованное, сохранив несколько характерных признаков, по которым можно узнать изображение. Упражнять детей в умении составлять изображение предмета (узора) из фигур, по-разному располагая их относительно друг друга; развивать чувство симметрии и ритма; развивать воображение.

Самостоятельное проведение лепки проводится с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью: формировать обобщённые способы изображения животных, птиц, человека: конструктивный, пластический, комбинированный. Достигать выразительности образов, передавая характерные признаки образов. Подводить к элементам творческого решения задания.

Самостоятельное проведение лепки проводится с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью: формировать способы лепки посуды в соответствии возрастными особенностями детей. Упражнять в декоративном оформлении вылепленных изделий (налепы, использование печаток, углубленный рельеф)

Самостоятельное проведение лепки в технике пластилинографии с детьми проводится в повседневной жизни. Задание выполняется с 3-4 детьми.

Работа в технике оригами с детьми проводится в повседневной жизни. С целью: продолжать учить детей конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгиба;

дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на рисовании; ориентироваться на листе бумаги.

Самостоятельное проведение диагностики изобразительных и технических умений детей в рисовании. С Целью: выявить уровень сформированности изобразительных и технических умений детей в рисовании (в соответствии с возрастной группой на практике).

Курсовой проект (работа) МДК 02.04

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ.
2. Взаимосвязь различных видов искусств в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование художественного слова в рисовании с детьми дошкольного возраста.
4. Развитие восприятия произведений живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, мифологический жанр) детьми старшего дошкольного возраста.
5. Развитие чувства цвета у детей дошкольного возраста.
6. Использование произведений декоративно-прикладного искусства в изобразительной деятельности (матрешки, дымковская, филимоновская, каргапольская игрушка, хохломская, городецкая роспись и др.) .
7. Художественные промыслы Урала.
8. Формирование технических умений в рисовании (лепке, аппликации) у детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.04
	1.Музыка как часть искусства. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. .	1	
	2.Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников	1	
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структурирование темы	Содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.04
	1.Содержание инновационной и вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования. Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	4	
	В том числе практических занятий / практическая подготовка	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2\2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.03, ПК.04
	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические требования к составлению конспектов (технологических карт).	2	
	2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
Тема 1.4.	Содержание	2\2	ОК.01, ОК.02, ОК.05,

Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	1	ОК.09,
	2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		112/112	
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	12/12	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.02, ПК.03, ПК.04
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	
	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников: наглядный, словесный, практический, проблемный	2	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	
	Музыкальное воспитание в семье.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 2.2. Методика организации руководства слушания дошкольников	Содержание	6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01, ПК.02, ПК.04
	Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве.	1	
	Развитие музыкального воспитания у дошкольников.	1	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	1	
	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Составление развернутого план-конспекта беседы о музыкальном произведении.	1	
	Практическое занятие № 7. Планирование занятий по слушанию музыки в разных возрастных группах. Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах	1	

Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	8/8	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.04
	Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Комплекс певческих навыков.	1	
	Характеристика музыкального репертуара по пению.	1	
	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Анализ песен для дошкольников с точки зрения ее соответствия их возрастным возможностям.	2	
	Практическое занятие 9. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	10/10	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01, ПК.02, ПК.04
	Ритмика как один из видов детского исполнительства.	2	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраст	2	
	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения.	2	
	Практическое занятие 11. Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	
	Практическое занятие 12. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию.	2	
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	10/10	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.04
	Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства	1	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора.	1	
	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	1	
	Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу игра на детских музыкальных инструментах Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах.	2	
	Практическое занятие № 14. Освоение приемов составления инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов.	2	
	Практическое занятие № 15. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле.	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.05,

Музыкально-дидактические игры и пособия	Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Музыкально-дидактические игры и пособия.	2	ОК.09, ПК.01, ПК.02, ПК.04
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Подбор и разработка конспекта (технологической карты) музыкально-дидактической игры.	2	
	Практическое занятие № 17. Отработка и анализ проведения музыкально-дидактических игр.	2	
Тема 2.7 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала	8/8	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.02, ПК.04
	Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности методики работы в разновозрастной группе. Роль воспитателя в организации и проведении музыкального занятия	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 18. Разработка конспекта (технологической карты) музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 19. Отработка и анализ проведения музыкальных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 20. Отработка и анализ проведения музыкальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста		
Тема 2.8. Организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01, ПК.04
	Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Этапы подготовки праздников и музыкальных развлечений Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 21. подбор материала и составление сценария праздника и музыкального развлечения с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 22. Отработка фрагмента организации и проведения музыкального развлечения с использованием творческих заданий в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.9. Методика организации руководства музыкального творчества	Содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01, ПК.02, ПК.04
	Характеристика музыкальных способностей. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Составление краткого конспекта музыкального занятия с описанием	2	

дошкольников	используемых творческих заданий, направленных на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах, танцевального творчества.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/4	
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	10/10	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01, ПК.02, ПК.03, ПК.04
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста: методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 24. Подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 25. Проведение диагностики развития музыкальных способностей, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1	
Раздел 4. Практикум по музыке		10/10	
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	7/7	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.04
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 26. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
	Практическое занятие 27. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 28. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: аффтакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 29. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практическое занятие 30. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики	Содержание	3/3	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01, ПК.02, ПК.03, ПК.04
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 31. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	

музыкального воспитания	Практическое занятие 32. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие 33. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Самостоятельная работа Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр на производственную практику. Составление календарно-тематического плана по музыкальному воспитанию на летней период.		6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.02
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		12	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.02, ПК.03
Производственная практика Виды работ 1. Организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Организация РППС, проведение музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 3. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		36	
Консультация		8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Промежуточная аттестация - экзамен по модулю (ПМ.02)		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный(е) в соответствии с основной образовательной программой по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Мастерская «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программой по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

2. Золотова В.А., Позднякова Е.И., Савинков С.Н. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / В.А Золотова, Е.И. Позднякова, С.Н. Савинков. – М.: Кнорус, 2022.– 188 с. – ISBN 978-5-406- 08941-5.

1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка оформления отчетов по производственной практике; экзамен по модулю.</p>

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; 	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; портфолио студента;</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. – грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. – аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. 	<p>экспертная оценка документации; оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; оценка оформления отчетов по производственной практике; портфолио студента; экзамен по модулю;</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности 	<p>экспертная оценка документации; оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; оценка оформления отчетов по производственной практике;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	практики;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Соблюдение норм экологической безопасности; – направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	оценка плана профессионального самосовершенствования;

физической подготовленности.	– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;